

# Connecting Communities Empowering Transitions

Project Number: 2023-3-IE01-KA210-YOU-000176293



**Connecting Communities**  
**Empowering Transitions**



Co-funded by  
the European Union

# Преглед

Project Number: 2023-3-IE01-KA210-YOU-000176293



**Connecting Communities**  
**Empowering Transitions**



Co-funded by  
the European Union

## Coordinator:



Blackwater Training,  
Virginia,  
Co. Cavan  
Ireland

[info@blackwatertraining.ie](mailto:info@blackwatertraining.ie)  
[www.blackwatertraining.ie](http://www.blackwatertraining.ie)  
[@blackwatertraining](#)

## Partner



Situational Centre Open Doors,  
Slivnitsa blvd. 188,  
Sofia,  
Bulgaria

[situationopendoors@gmail.com](mailto:situationopendoors@gmail.com)  
<https://opendoors.center/>

Partner Organisations



# Нашата програма

- Към втората годишнина от пълномащабното нахлуване в Украйна повече от 10 милиона украинци бяха разселени и една трета от населението се нуждаеше от хуманитарна подкрепа в страната.
- Смята се, че тези цифри ще се увеличат до 14,6 милиона до края на 2024 г., от които 1,5 милиона са деца.
- Проектът Connect има за цел да подпомогне интеграцията на разселени украинци в Ирландия и България на три нива:
  - Тяхната икономическа интеграция
  - Тяхната гражданска интеграция
  - Тяхната социална интеграция

# Проектът съдържа:

- Семинари за споделяне на знания в България и Украйна
- Програма за обучение без откъсване от работа за младежки работници
- Поредица от уебкуестове за млади хора
- Интеграционни семинари за младежи
- Специален канал за социални медии със съвети и съвети: [https://www.instagram.com/the\\_connect\\_project/](https://www.instagram.com/the_connect_project/)



**Connecting Communities**  
**Empowering Transitions**

The Connecting Communities – Empowering Transitions (Connect)  
Project



Ледоразбивачи – Заедно или одделно



Ледоразбивачи – кръгове





Ледоразбивачи – мрежа от свързаност



Blackwater  
Training &  
Consulting



## Connecting Communities Empowering Transitions



Co-funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.



Co-funded by  
the European Union

# Connecting Communities Empowering Transitions

Project Number: 2023-3-IE01-KA210-YOU-000176293



**Connecting Communities**  
**Empowering Transitions**



Co-funded by  
the European Union

# Модул 2

## Гражданска интеграция

Project Number: 2023-3-IE01-KA210-YOU-000176293



**Connecting Communities**  
**Empowering Transitions**



Co-funded by  
the European Union



## Какво да очакваме

Вторият модул има за цел:

1. Да подкрепя младежките работници в подкрепа на гражданската интеграция на младите хора
1. Да идентифицира и илюстрира някои от факторите, влияещи върху гражданската интеграция на младите хора
1. Да представи правни рамки и организации, които подкрепят гражданската интеграция на мигрантите.



Какво е гражданско образование?



## Гражданско образование

Според [CivXNow](#), известно още като „гражданско образование“ или „гражданско обучение“, гражданското образование е процес през целия живот, който превръща хората в активни, отговорни и знаещи членове на техните общности.



## Мисловна разходка

Създайте плакат, който отговаря на следния въпрос:

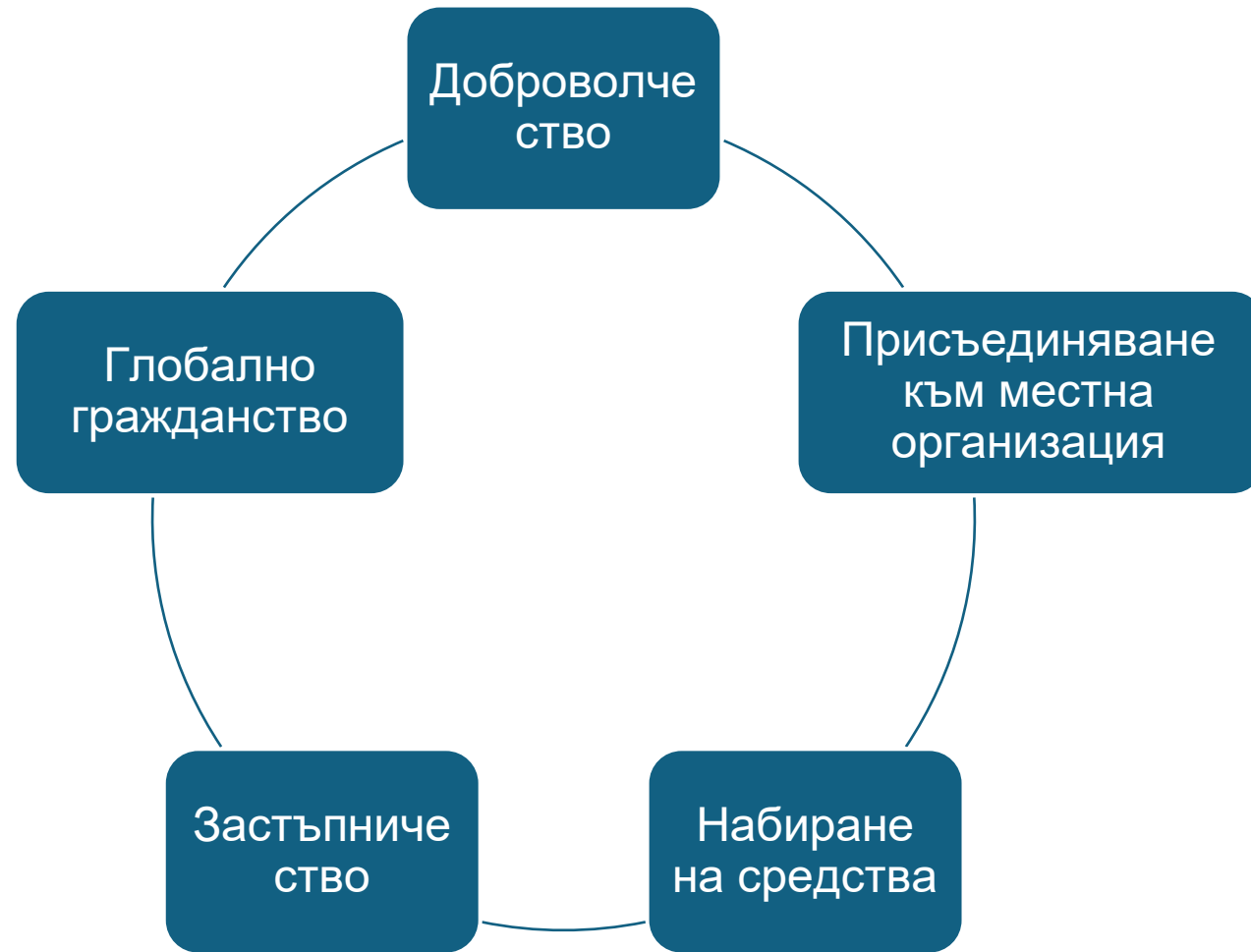
В контекста на младите хора, с които работите, какво ги насърчава и обезсърчава да участват в гражданския дълг?







Какво е гражданска ангажираност?



Области, в които младите хора могат да се включат, за да подобрят своята гражданска интеграция



Как можем да подкрепим нашите млади хора да процъфтяват и да създават справедливи и свободни общества?



## Чрез осигуряване на качествено образование

- Оборудването на младите хора с умения за критично мислене, знания за техните права и отговорности и насърчаването на по-задълбочено разбиране на въпросите на социалната справедливост е от основно значение за успеха на един млад човек в обществото.
- Гледайте на [Целите за устойчиво развитие](#) и SDG4 като основен двигател на положителна промяна, трансформиращо образование и устойчиви светове.



# Чрез овластяване на младите хора

- Създаване на възможност за младите хора да използват гласовете си и да се застъпват за проблеми, които наистина засягат техните нужди.
- Въвличането на млади хора в обществени групи помага да се създадат възможности за младите хора да бъдат ангажирани в процесите на вземане на решения на местно ниво.
- *В Ирландия Националният младежки съвет на Ирландия провежда кампания за 16-годишните да могат да гласуват – ще проработи ли това в действителност?*



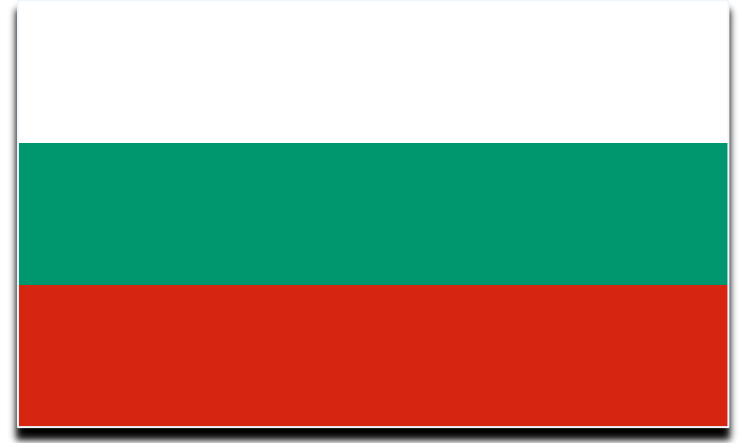


Правни рамки, които подпомагат гражданската интеграция на мигрантите в Ирландия и България



# Ирландия

- [Immigration Act 2004](#)
- [The Migrant Integration Strategy – A Blueprint for the Future](#)
- [Residence Permits & Citizenship](#)
- Антидискриминационно законодателство - [The Equal Status Acts 2000-2018](#)



# България

- [Закон за чужденците в Република България](#)
- [Национална стратегия за интеграция на бежанци и чужденци](#)
- [Закон за гражданството](#)
- [Антидискриминационно законодателство](#)





Организации, които подкрепят  
гражданската интеграция на мигрантите



## Международни организации

- [United Nations High Commissioner for Refugees \(UNHCR\)](#)
- [International Organization for Migration \(IOM\)](#)
- [International Labor Organization \(ILO\)](#)



## Ирландски организации

- [Migrant Rights Centre Ireland](#)
- [Immigrant Council of Ireland](#)



## Български организации

- [Caritas Sofia](#)
- [Center for Legal Aid – Voice in Bulgaria](#)
- The Bulgarian Red Cross



Казус от практиката – Историята на  
Алекс (измислена)

Алекс е 18-годишен мигрант, който наскоро пристигна в Ирландия от Украйна, бягайки от войната. Като много млади хора, Алекс идва в Ирландия сам, оставяйки семейството си поради трудни обстоятелства. Той няма близки роднини в страната и е настанен във временно жилище, осигурено от местна благотворителна организация.

Алекс е завършил средно образование в Украйна, но в момента не е записан в по-нататъшно образование или професионално обучение. Неговите познания по английски език са ограничени, което затруднява намирането му на работа. Въпреки положението си, Алекс е нетърпелив да се интегрира в ирландското общество, да намери нови приятели и да допринесе за местната общност. Той е запален по въпросите на технологиите и околната среда, но не знае откъде да започне или как да се включи в гражданския живот.

Алекс прекарва по-голямата част от времето си сам, чувствайки се изолиран и несигурен как да се ориентира в живота в нова страна. Той изрази интерес да подобри своя английски и да се срещне с хора, които споделят неговите интереси, но не е сигурен къде да се обърне за подкрепа.

Казус от практиката – Историята на Алекс (измислена)

## **Предизвикателства:**

- 1. Социална изолация:** Алекс живее в нова страна без семейна подкрепа и му липсва социална мрежа.
- 2. Ограничени езикови умения:** Неговият ограничен английски го затруднява да общува ефективно, да има достъп до услуги или да участва в обществени дейности.
- 3. Безработица:** Алекс иска да работи, но намира за предизвикателство да си осигури работа поради езиковите си умения и липсата на връзки.
- 4. Желание за гражданска ангажираност:** Алекс е запален по въпросите на технологиите и околната среда, но не е сигурен как да се включи в тези области в новата си общност.

Казус от практиката – Историята на Алекс (измислена)

## Задача:

Вие сте младежки работник със задачата да помогнете на Алекс да се интегрира в общността и да стане граждански ангажиран. Използвайки знанията, получени от това обучение, създайте план за поддръжка за Алекс, като адресирате следното:

1. **Изграждане на социална мрежа:** Какви стъпки бихте предприели, за да помогнете на Алекс да изгради мрежа за социална подкрепа и да намали чувството си за изолация?
2. **Подкрепа за език и заетост:** Какви ресурси и възможности бихте могли да предоставите, за да помогнете на Алекс да подобри своя английски и да намери смислена работа или възможности за доброволец?
3. **Свързване на граждански интереси:** Как бихте могли да свържете Алекс с граждански дейности, които са в съответствие с неговата страст към технологиите и проблемите на околната среда?
4. **Дългосрочна ангажираност:** Какво можете да направите, за да сте сигурни, че Алекс ще остане ангажиран с общността си и ще продължи да развива своите граждански и езикови умения с течение на времето?



## Предложени отговори:

- **Изграждане на социална мрежа:** Запознайте Алекс с местни групи за подкрепа на мигранти и обществени центрове, където той може да се среща с други млади хора. Организирайте неформални социални събития като кафе сутрин или технически срещи, за да му помогнете да намери приятели в спокойна среда. Насърчавайте участието в клубове, които първоначално не изискват напреднали английски умения.
- **Подкрепа за език и заетост:** Помогнете на Алекс да се запише в безплатни или субсидирани курсове по английски език, пригодени за мигранти. Запознайте го с онлайн платформи за работа или програми за професионално обучение, които се фокусират върху технологии или свързани с околната среда области, където той може да практикува английски и да развива работни умения. Предложете насоки как да създадете CV и да се подготвите за интервюта на английски език.

Казус от практиката – историята на Алекс  
Предложени отговори

- **Свързване на граждански интереси:** Свържете Алекс с местни екологични организации или групи, фокусирани върху технологиите, където той може да бъде доброволец или да участва в проекти. Това може да включва технически семинари, събития за кодиране или местни екологични дейности. Доброволчеството в области, които го интересуват, ще помогне за изграждането на неговата увереност и чувство за принадлежност.
- **Дългосрочен ангажимент:** Сдвоете Алекс с ментор, който споделя неговите интереси и може да го напътства през процеса на интегриране в гражданския живот. Насърчете го да си постави дългосрочни цели, като например ръководене на технологичен проект или организиране на обществено екологично събитие. Редовните проверки и поставянето на цели могат да помогнат да се гарантира, че Алекс остава мотивиран и ангажиран.

Казус от практиката – историята на Алекс  
Предложени отговори



Blackwater  
Training &  
Consulting



## Connecting Communities Empowering Transitions



SITUATIONAL CENTER  
OPEN DOORS

Co-funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.



Co-funded by  
the European Union

# Connecting Communities Empowering Transitions

Project Number: 2023-3-IE01-KA210-YOU-000176293



**Connecting Communities**  
**Empowering Transitions**



Co-funded by  
the European Union

# Модул 3

## Насърчаване на социалната интеграция

Project Number: 2023-3-IE01-KA210-YOU-000176293



**Connecting Communities**  
**Empowering Transitions**



Co-funded by  
the European Union



## Какво да очаквате

Третият модул има за цел Дефиниране и описание на социалната интеграция  
Анализирайте бариерите, пред които са изправени младите хора при интегрирането им в нови общности и нови култури.  
Ще ви помогне да създадете плакат, илюстриращ културните прозрения на Хофстеде.



Какво е социална интеграция?



## Какво е социална интеграция?

Социалната интеграция е степента, в която индивидите участват в широк спектър от социални роли и взаимоотношения (Brissette, Cohen and Seeman, 2000).

"Процесът, чрез който отделните групи се обединяват в единно общество, особено когато това се преследва като целенасочена политика. Това предполага обединяване въз основа на индивидуалното приемане на членовете на други групи" (Американска психологическа асоциация, 2024 г.).





# Корените на социалната интеграция



- Социалната интеграция е обсъдена за първи път през 1897 г. от Емил Дюркхайм  
Ранните му изследвания установяват, че повишените нива на самоубийства при необвързани индивиди в сравнение с женените индивиди и по-рядко, когато индивидът е затворен, интегрирани в обществото.  
Емил Дюркхайм установи, че хората, които нямат силна социална идентификация, биха били по-податливи на самоубийство (Peure, 2024).



Олга, 19-годишна бежанка от Украйна, се премести в Ирландия миналата година. Въпреки езиковата бариера, тя се присъединява към местен спортен клуб и започва да работи като доброволец в читалище. С подкрепата на местни ментори и редовни езикови курсове, Олга не само подобрява езиковите си умения, но и създава приятели за цял живот и става активен доброволец, помагайки на други в мигрантската общност.

Пример за социална интеграция - Какви фактори са помогнали на Олга да се интегрира?



Защо е важно да се  
подкрепя социалната  
интеграция на  
мигрантите?



## Подкрепата за социалната интеграция на мигрантите може:

- Насърчаване на повече разбиране и съпричастност към общностите:  
Разказването на истории и споделянето на опит могат да премахнат бариерите, пред които са изправени мигрантите.  
Подобряване на нашите икономики:  
Мигрантите носят нови знания и умения на нашата общност  
Обогатете нашето общество:  
Мигрантите и местните жители могат да се учат взаимно на своите местни традиции и културни ценности.



Някои от бариерите,  
пред които са  
изправени младите  
хора, когато се  
интегрират в нова  
общност, включват



Source: [Migration Yorkshire \(2024\)](#)



## Пречките пред социалната интеграция на мигрантите включват

- Липса на достъп до образование
  - Липса на достъп до здравни грижи
  - Безработица
  - Предизвикателства пред психичното здраве
  - Насилие, основано на пола



Как можем да  
подкрепим младите  
хора да се интегрират  
в нашите общности?



Съгласни ли сте с това твърдение?

**Постановка на проблема:**

**Културното приспособяване е сложно за бежанците. Приспособяването към нова култура може да бъде трудно предизвикателство за приемане от бежанците. Ако приемат тази нова култура и започнат да се възстановяват и да намират идентичност, става предизвикателство да поддържат всички в двете култури щастливи. И все пак, липсата на културна адаптация ограничава комуникацията, приемането и приобщаването.**





**Разискване:**

**На следващия слайд ще видите поредица от предизвикателства, с които мигрантите обикновено се сблъскват в своята социална интеграция.**

**Какви решения бихте предложили на мигрант, изправен пред следните предизвикателства?**



# Предизвикателства

1. Чувство на изолация, натиск, депресия и сплашване в новата култура
1. Страх / липса на желание за участие в училище, дейности или в общността
1. Потенциална дискриминация или тормоз от страна на връстници
1. Декултурация или замяна на родната култура за новата култура
2. Загуба на идентичност, водеща до несигурност или нестабилно поведение.

Дейност, адаптирана от Bridging Refugee Youth & Children's Services



## Някои решения могат да включват:

- Насърчаване на двукултурализма в дейностите, ръководени от младежи
- Предлагане на културен обмен или дейности между връстници
- Улесняване на ориентацията на мигрантите в новата общност, за да се намали културният шок
- Подпомагане на предизвикателствата между поколенията, които могат да възникнат от приспособяването или асимилирането в нова култура
- Насърчаване на възможностите за мигрантите да участват в обществени събития
- Организирайте и организирайте междурелигиозни тържества или културни фестивали.



+

○

# Культурните измерения на Хофстеде

+

○



## Герт Хофстеде

- Герт Хофстеде е холандски социален психолог (1928 – 2020)
- През 1960-те години на миналия век Хофстеде работи с IBM International
- Той анализира вътрешни данни, които доведоха до разработването на
- [Hofstede's Cultural Dimensions.](#)



## Културни измерения

- Теорията на културните измерения се използва, за да се разберат различията, които съществуват в културата между страните.
- Има седем ключови измерения, които съставляват теорията за културните измерения.
- Рамката помага да се опишат ефектите, които културата оказва върху ценностите на индивидите и как тези ценности са свързани с поведението на хората, които живеят в рамките на дадена култура



# Размерите

Разстояние на мощността

Избягване на несигурност

Индивидуализъм-колективизъм

Мъжественост-женственост

Краткосрочна срещу дългосрочна  
ориентация

Сдържаност срещу снизхождание



# Измерението на Хофстеде

*Individualism and Collectivism*





# Разстояние на мощността

- Индексът на дистанцията на властта (PDI) измерва как хората приемат неравномерното разпределение на властта, което съществува в едно общество.



# Разстояние на мощността

- **Страните с висок PDI обикновено имат:**

- Централизирани органи
- Налице са ясни йерархични структури
- Подчинените очакват да им бъде казано какво трябва да направят.

- **Държавите включват:**

- Малайзия: Високо приемане на йерархичния ред без много въпроси.
- Мексико: Ясни разграничения между нива на власт и статус.
- Русия: Централизирана власт с по-малко консултации от по-ниски нива

- **Страните с нисък PDI обикновено имат:**

- Децентрализирано вземане на решения
- Равенство и достъпни лидери
- Подчинени, с които се провеждат консултации

- **Държавите включват:**

- Дания: Егалитарен подход с плоски организационни структури.
- Швеция: Акцент върху равенството и вземането на решения въз основа на участието.
- Нова Зеландия: Ниско приемане на неравенството и йерархичните различия.



# Избягване на несигурност

- Избягването на несигурността измерва толерантността на обществото към несигурността и неяснотата.



# Избягване на несигурност

- **Страните с висока степен на избягване на несигурност обикновено имат:**

- Предпочитание към официални правила и разпоредби
- Ниска толерантност към поемане на риск
- Акцент върху сигурността на работното място.

- **Държавите включват:**

- Гърция: Предпочитание към ясни правила и стабилност.
- Португалия: Ниска толерантност към несигурността и голяма необходимост от официални разпоредби.
- Япония: Голяма нужда от предвидимост и структурирани условия.

- **Страните с ниска степен на избягване на несигурност обикновено имат:**

- По-спокойно отношение към несигурността
- Поемане на риска и промяна
- Гъвкава работна среда.

- **Държавите включват:**

- Сингапур: Отворен за иновации и по-малко ограничен от правила.
- Дания: Удобно с двусмислието и гъвкаво планиране.
- Ямайка: Спокойно отношение към несигурността и поемането на риск.



# Индивидуализъм срещу КОЛЕКТИВИЗЪМ

- Мярката индивидуализъм срещу колективизъм отразява степента на взаимозависимост между членовете на дадено общество.

# Индивидуализъм срещу КОЛЕКТИВИЗЪМ

- **Страните с висок степен на индивидуализъм са склонни да подкрепят:**

- Всеобхватен акцент върху личните постижения
- Правата и мерките за неприкосновеност на личния живот на физическите лица са от изключителна важност
- Разхлабени връзки между индивидите в обществото

- **Държавите включват:**

- Съединени щати: Силен акцент върху индивидуалните права и личните постижения.
- Австралия: Високо значение се отдава на индивидуалната свобода и самостоятелността.
- Обединеното кралство: Значението на личните цели и индивидуалните решения.

- **Страните с висок степен на колективизъм са склонни да подкрепят:**

- Силно групово сближаване в обществото
- Лоялност в обществото и групови задължения
- Акцент върху семейството и общността.

- **Държавите включват:**

- Китай: Силен акцент върху груповата лоялност и колективното благополучие.
- Индонезия: Семейството и общността са приоритет пред индивидуалните цели.
- Южна Корея: Висока стойност на хармоничните групови отношения и консенсуса.



## Краткосрочна срещу дългосрочна ориентация

- Краткосрочната спрямо дългосрочната ориентация отразява отношението на обществото към времето и отчита неговия времеви хоризонт (накъде гледа).



# Краткосрочна срещу дългосрочна ориентация

- **Страните с краткосрочна ориентация са склонни:**

- Фокусирайте се върху миналото и настоящето
- Уважавайте традицията
- Поставете акцент върху бързите резултати и социалните задължения.

- **Държавите включват:**

- Съединени щати: Акцент върху бързите резултати и настоящите постижения.
- Мексико: Съсредоточете се върху традициите и изпълнението на социалните задължения.
- Филипини: Силно уважение към историческата приемственост и краткосрочните цели.

- **Страните с дългосрочна ориентация са склонни да подкрепят:**

- Съсредоточете се върху бъдещи награди
- Упорствайте и пестете, за да успеете в бъдещето
- Адаптирайте поведението си и предприемете прагматични подходи.

- **Държавите включват:**

- Китай: Съсредоточете се върху бъдещите награди и постоянство.
- Япония: Отдаване на стойност на дългосрочното планиране и постоянните усилия.
- Южна Корея: Акцент върху пестеливостта и дългосрочния успех.



## Снизхождане срещу сдържаност

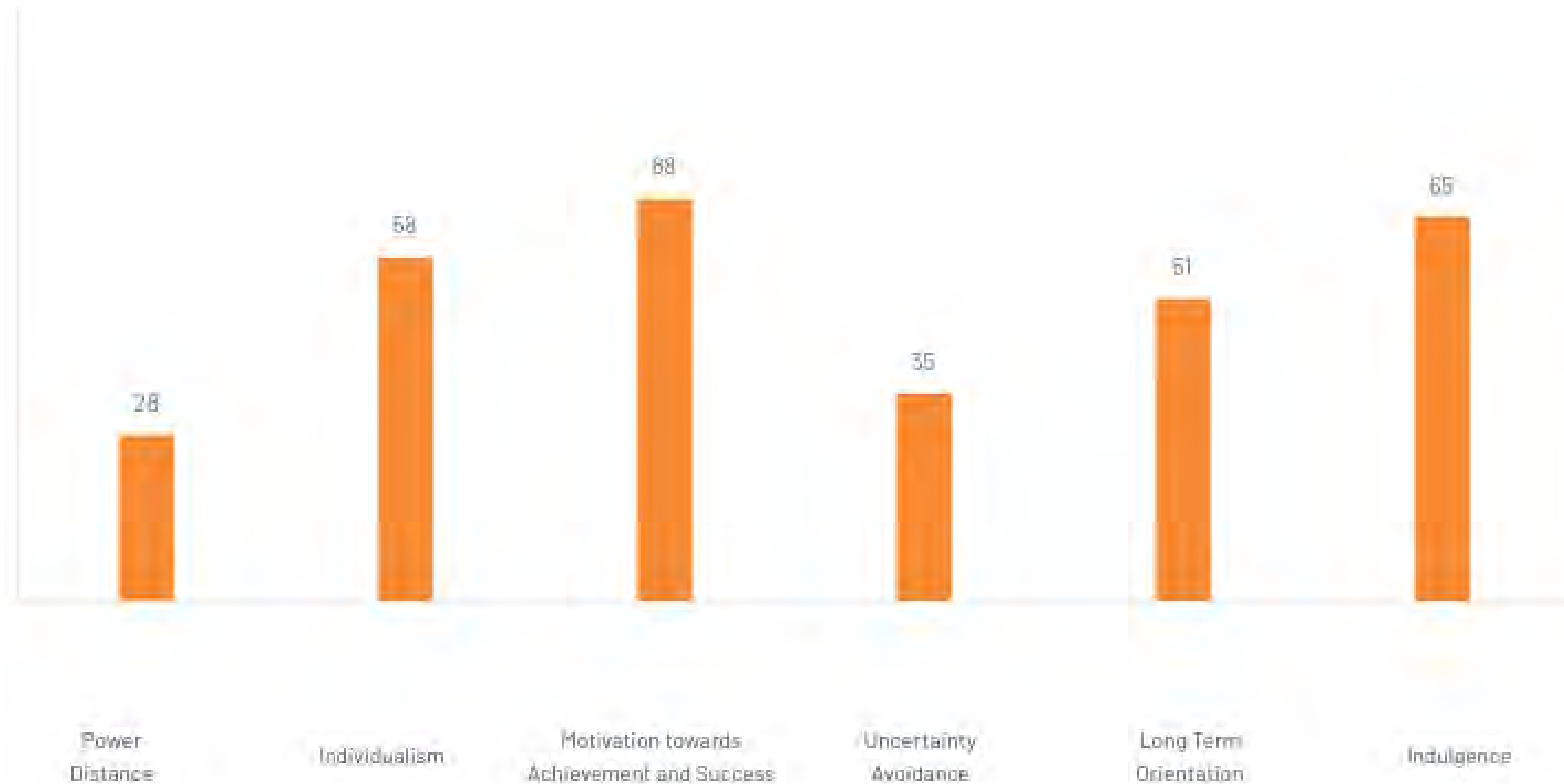
- Мярката за индουλгенция срещу ограничаване взема предвид степента на свобода, която обществото позволява, когато подкрепя индивидите да задоволяват човешките си желания.

# Снизхождане срещу сдържаност

- **Страните, които са по-снизходителни, са склонни да насърчават:**
  - Безплатно задоволяване на основни и естествени човешки нагони
  - Наслада от живота и забавление
  - Положителна нагласа и оптимизъм.
- **Държавите включват:**
  - Мексико: Насладата от живота и значението на свободното време.
  - Швеция: Високо значение за свободата на изразяване и личното щастие.
  - Австралия: Положително отношение към живота и отдаване на свободното време.
- **Страните, които са по-сдържани, са склонни да насърчават:**
  - Потискане и регулиране на удовлетворението
  - Строги социални норми
  - Песимизъм и цинизъм
- **Държавите включват:**
  - Русия: Контролирано удовлетворение и строги социални норми.
  - Китай: Регулиране на личните желания и ограничено снизхождане.
  - Египет: Акцент върху социалните норми и потискане на незабавното удовлетворение.

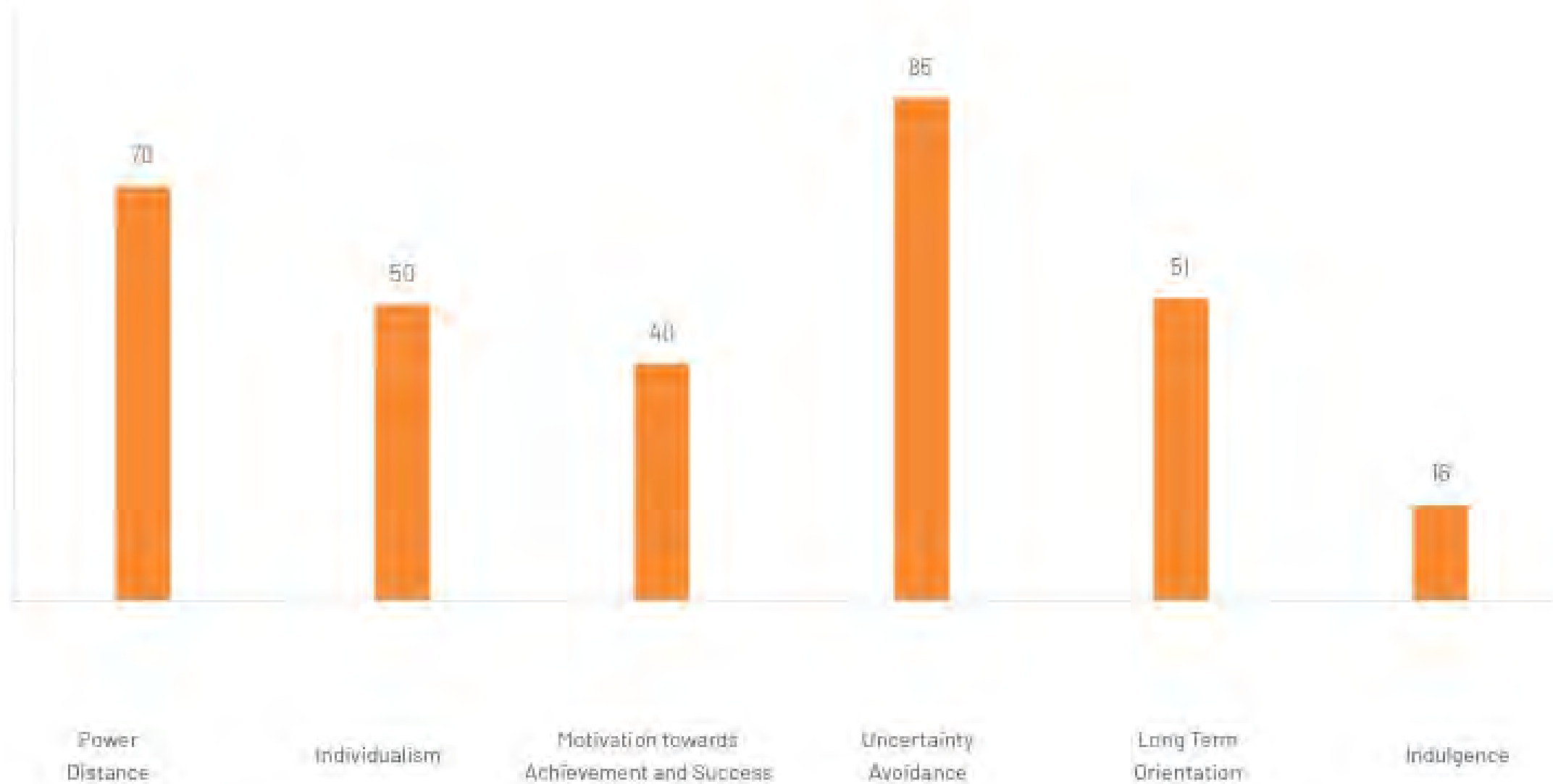


# Ирландия

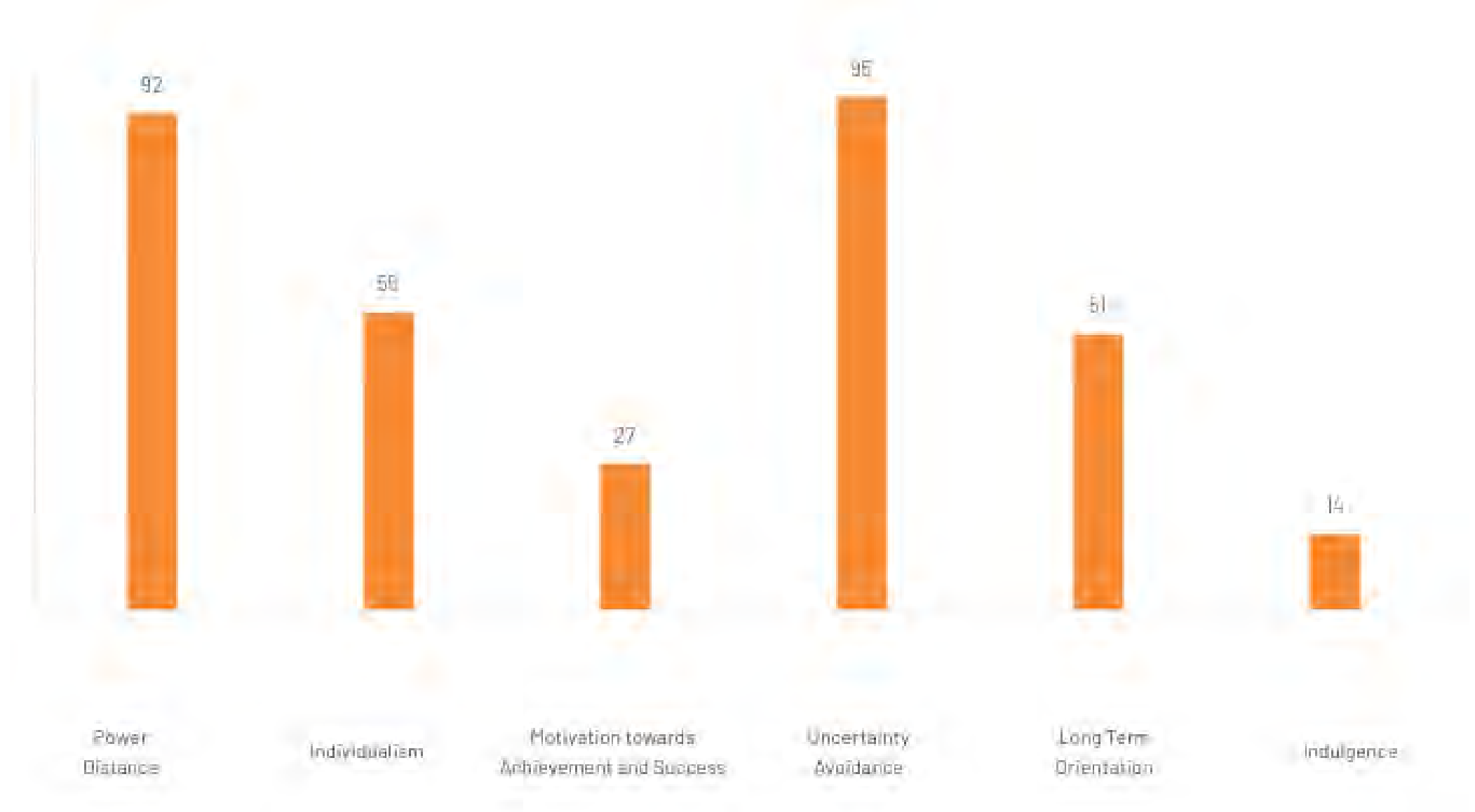




# България



# Україна





# Сценарии за културни ролеви игри

## Сценарий 1 - Разстояние на мощността

Вие сте младежки работник, който се опитва да накара мигрант от култура с висока власт (като България) да изрази мнението си на младежка среща. Те изглежда се колебаят да не се съгласят с вас или авторитетни фигури. Искате да насърчите по-активно участие и открит дискусия.

Как се справяте със ситуацията, за да накарате младия човек да се чувства по-комфортно?



## Сценарий 2 - Индивидуализъм срещу колективизъм

Организирайте обществен проект, в който млади мигранти и местни младежи ще работят заедно. Един от младите мигранти е от колективистична култура (напр. Украйна) и предпочита да работи в групи, докато друг участник от индивидуалистична култура (напр. Ирландия) предпочита да работи самостоятелно. И двамата се борят да се споразумеят как да подходят към проекта.

Как можете да ги подкрепите в ефективната съвместна работа?

## Сценарий 3 - Мъжественост срещу женственост

Вие фасилитирате дискусия за кариерните стремежи с група млади мигранти . Млада жена от по-женска култура (например Швеция) изразява интерес да преследва кариера в социалната работа или здравеопазването , докато млад мъж от мъжка култура (напр. Украйна) се чувства притиснат да продължи кариера в инженерството или бизнеса, въпреки че се интересува от изкуства .

Как улеснявате дискусия, която зачита техния културен произход , като същевременно насърчавате всеки човек да преследва страстите си?

## Сценарий 4 - Избягване на несигурност

Планирате младежко пътуване, където младите мигранти ще се занимават с дейности на открито като туризъм и къмпинг . Един от младите хора от културата на избягване на несигурността (например Гърция) е много притеснен от липсата на структура и непредсказуемостта на пътуването . Те искат от вас подробен график и изразяват загриженост относно свързаните с това рискове .  
Как да облекчите притесненията им и да им помогнете да се чувстват по-комфортно с пътуването ?

## Сценарий 5 - Дългосрочна срещу краткосрочна ориентация

Млад мигрант от дългосрочно ориентирана култура (напр. Китай) е много фокусиран върху бъдещите си цели и изглежда не се интересува от краткосрочни дейности, като доброволчество или обществени събития, които виждат като разсейване от дългосрочните си образователни и кариерни планове. Въпреки това, вие се опитвате да ги насърчите да се включат в тези дейности, за да изградят своите социални връзки и да се интегрират в местната общност. Как ги убеждавате, че тези краткосрочни дейности имат стойност?

## Сценарий 6 - Снизхождение срещу съдържаност

Организирайте обществено събитие за млади мигранти и местни жители, което включва игри, храна и забавления. Млад мигрант от съдържано ориентирана култура (напр. България) изглежда неохотно да се включи в забавлението и изразява дискомфорт от идеята за "губене на време" в развлекателни дейности. Междувременно други участници от снизходителни култури (напр. Ирландия) напълно прегръщат събитието и насърчават всички да участват. Как насърчавате младия човек да се ангажира по начин, който уважава културната му перспектива, но му помага да се интегрира социално?

## **Въпроси за обсъждане :**

Как културното измерение е повлияло на поведението на младия човек ?

Какви стратегии използвахте , за да се справите със ситуацията?

Как разбирането на това измерение може да ни помогне да подкрепяме младите хора по-ефективно в реални ситуации?



Blackwater  
Training &  
Consulting



## Connecting Communities Empowering Transitions



Co-funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.



Co-funded by  
the European Union

# Connecting Communities Empowering Transitions

Project Number: 2023-3-IE01-KA210-YOU-000176293



**Connecting Communities**  
**Empowering Transitions**



Co-funded by  
the European Union



Модул 4  
Икономическа  
интеграция и  
овластяване

Project Number: 2023-3-IE01-KA210-YOU-000176293



**Connecting Communities**  
**Empowering Transitions**



Co-funded by  
the European Union



## Какво да очаквате

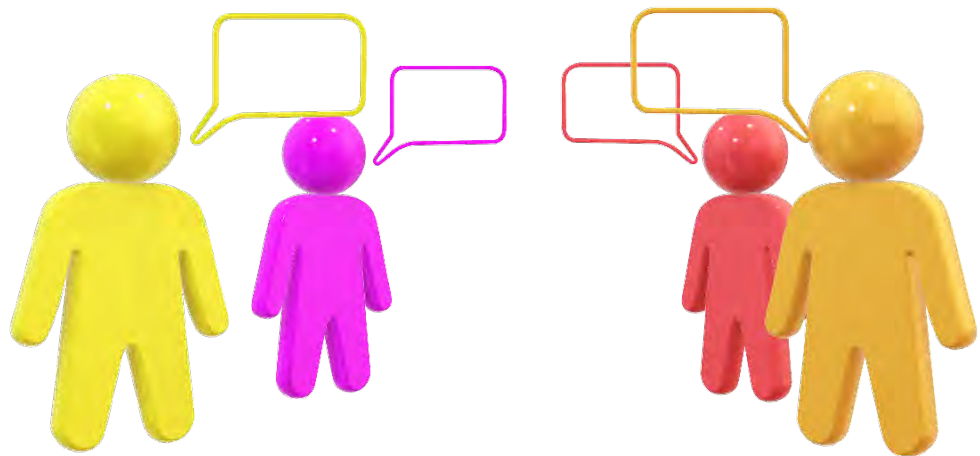
- Целта на модул 4 е да ви предостави инструментите и прозренията, от които ще се нуждаете, за да подкрепите ефективно мигрантите в икономическата им интеграция в новата им страна.

- Да се запознавате с икономическите предизвикателства, пред които са изправени мигрантите при интегрирането им на пазара на труда
- Да проучвате методите за интегриране на младите хора в общностите чрез възможности за заетост

До края на този модул ще можете



Мигрантите са изправени пред уникални икономически предизвикателства, когато се опитват да се интегрират в нова държава



# 1. Езикови бариери



## Езикови умения

- Езиковите бариери могат да възпрепятстват способността на мигрантите да се ориентират на пазара на труда в приемащата страна
- Като предлагате езикови курсове или неформални групи за разговори, можете значително да подобрите икономическите перспективи на младите хора, с които работите.



## 2. Признаване на техните квалификации



## Квалификации и таланти

- Когато имат достъп до пазара на труда, работодателите често имат персонал с основни квалификации.
- [NARIC](#) Ireland предоставя консултации относно академичното признаване на чуждестранни квалификации.
- Националният център за информация и документация ([НАЦИД](#)) в България подкрепя този процес.

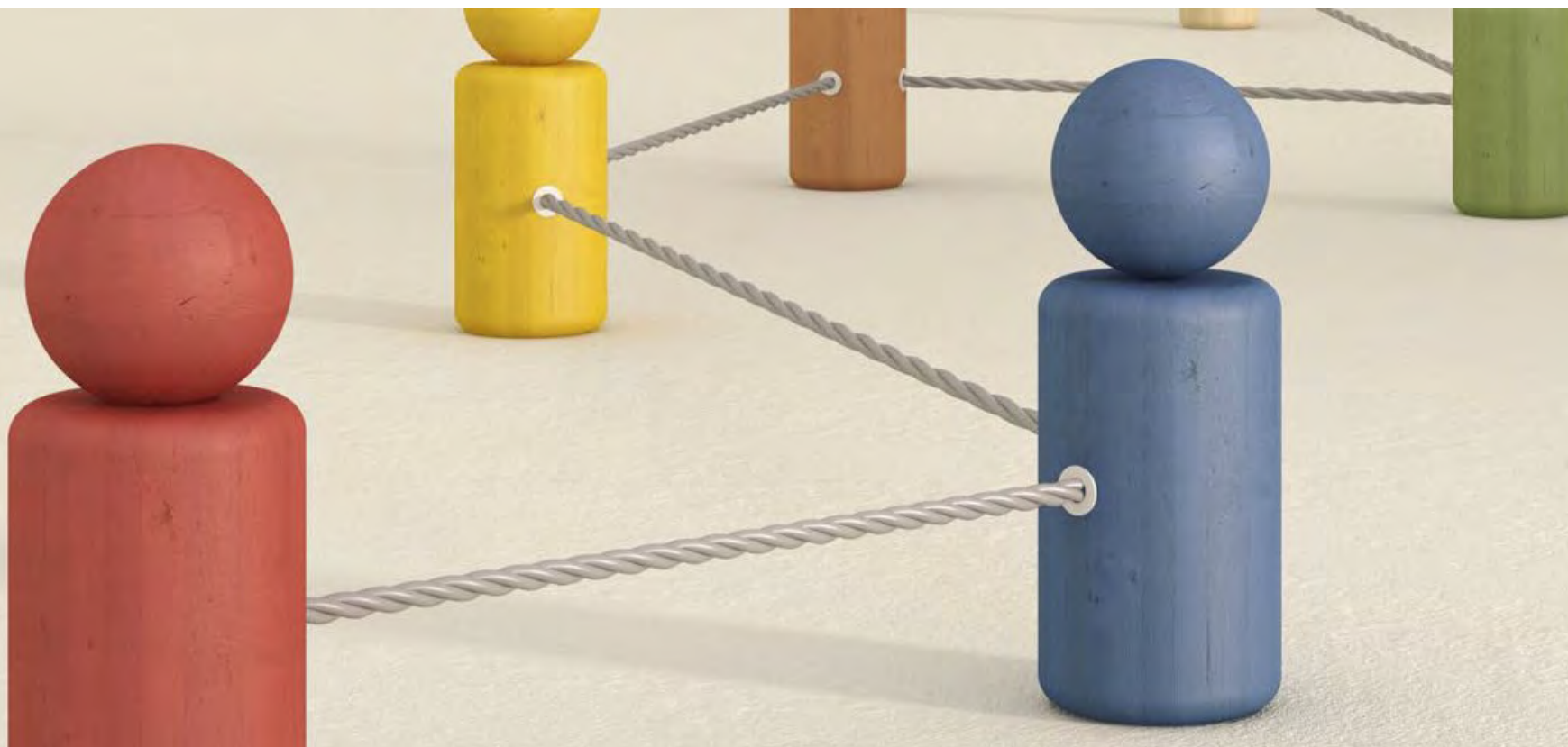




### 3. Липса на социални връзки

# Липса на социални връзки

- Препоръките и препоръките играят важна роля, за да ни помогнат да си осигурим работа.
- Какво бихте направили, ако нямаше никой, на когото да се обадите?





## 4. Финансова грамотност

# Финансова грамотност



- Navigating a new country with a new currency can be challenging
- Often migrants struggle with budgeting, banking, taxes, and financial services that are available to them.
- How do you best support them?



Можете ли да се сетите за други предизвикателства, пред които са изправени?



# Employment Support



## Помощ при търсене на работа

След като се установят, много мигранти често се нуждаят от помощ и подкрепа в търсенето на работа в местните общности.



## Полезните европейски уебсайтове включват

- [Eures](#)
- [Eurojobs](#)
- [European Language Jobs](#)





# План за действие

- Насърчаване на младите хора да разработват индивидуални планове за действие, използвайки SMART цели
- Чрез поставяне на конкретни, измерими, постижими, реалистични и обвързани с времето цели, той ги подкрепя да бъдат отговорни за действията си.
- Предоставянето на последващи възможности ще им позволи да поискат помощ или разяснения, ако е необходимо.



# Развитие на уменията

- Подкрепата за мигрантите да развиват уменията си е важна за тяхната икономическа интеграция
- За да направим това, **МОЖЕМ:**
  - Да идентифицираме пропуските в уменията
  - Да улесняваме достъпа до програми за обучение
  - Да осигуряваме курсове за развитие на техните умения.



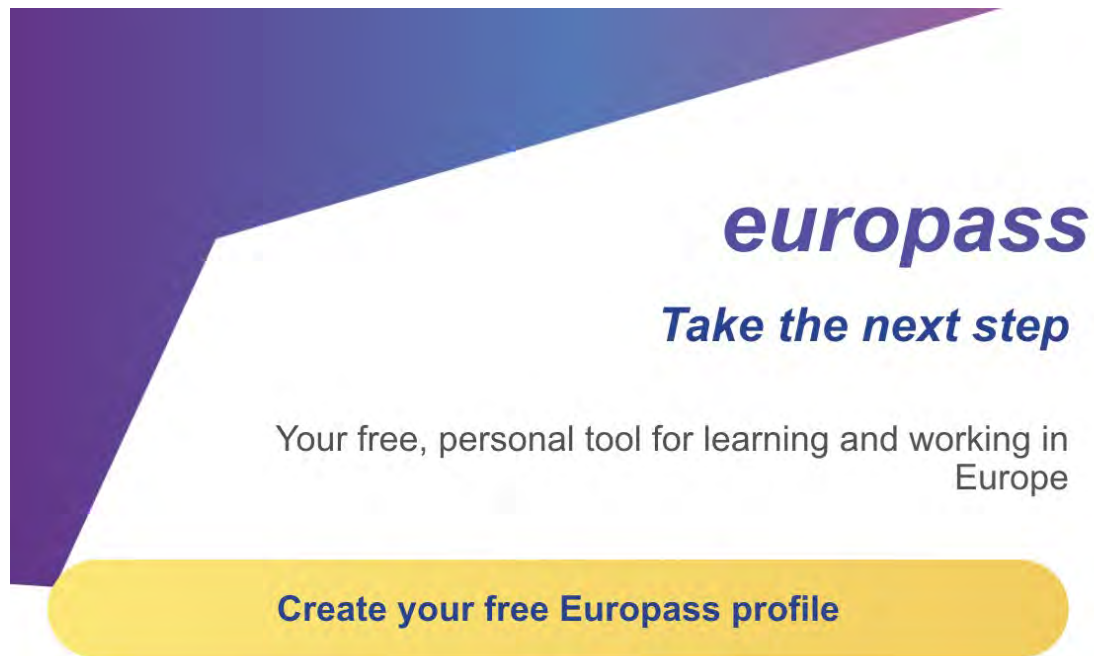
***europass***

***Take the next step***

Your free, personal tool for learning and working in  
Europe

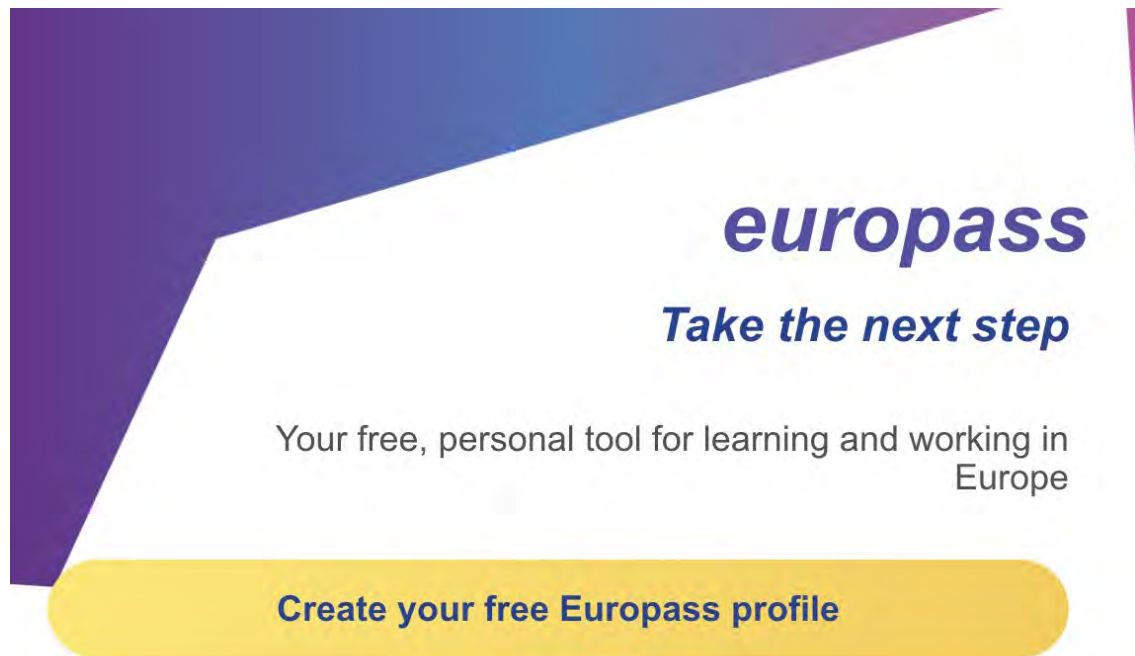
**Create your free Europass profile**

Автобиографията Europass



# Автобиографията Europass

- Инициатива на ЕС, автобиографията "Европас" е безплатен образец, който може да се използва на 31 езика на ЕС.
- През 2024 г. е имало над 5 милиона регистрирани потребители на автобиографията "Европас".



# Създайте своя Europass CV

- Посетете уебсайта:  
<https://europa.eu/europass/en>



Blackwater  
Training &  
Consulting



## Connecting Communities Empowering Transitions



Co-funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.



Co-funded by  
the European Union

# Connecting Communities Empowering Transitions

Project Number: 2023-3-IE01-KA210-YOU-000176293



**Connecting Communities**  
**Empowering Transitions**



Co-funded by  
the European Union

Модул 5  
Уебкуестове за  
гражданска,  
социална и  
икономическа  
интеграция и  
овластяване

Project Number: 2023-3-IE01-KA210-YOU-000176293



**Connecting Communities**  
**Empowering Transitions**



Co-funded by  
the European Union





## Какво да очаквате

Модул пети има за цел представяне и изследване на структурата на WebQuest да ви подкрепят да разработите микро-WebQuest, който можете да използвате във вашата младежка работа.

# WEBQUEST



Какво е WebQuest?



## Уеб куестове

- WebQuests са проектирани от Бърни Додж през 1995 г.
- Те са образователни инструменти, ориентирани към проучване, които са базирани онлайн.
- WebQuests са конструктивистки по своята природа, така че помагат на обучаемите да извлекат свой собствен смисъл от обучението си.
- Когато бъде разработен, WebQuest използва силата на интернет, за да фокусира вниманието на обучаемия върху информацията.



# Използване на WebQuests в младежка среда



## Уебкуестовете ...

- Фокусират вниманието на младите хора върху определена предметна област или задача
- Развиват капацитета на младите хора да използват интернет за търсене на информация
- Могат да бъдат толкова дълги или кратки, колкото желаете, и могат да бъдат постепенни в нивото на трудност
- Дават възможност на младия човек да бъде активен в собственото си обучение.



# Структурата на WebQuest



4

## Уеб куестове

Има четири основни раздела на WebQuest:

1. Въведението
2. Задачата
3. Процесът
4. Оценката.



## Въведението

- Помислете върху коя тема работите в момента във вашата практика.
- Разделът за въвеждане на WebQuest ви позволява да предоставите основна информация на обучаемите.
- В този раздел можете да представите някои от ключовите теми, речник, проблеми или концепции, с които ще се занимава WebQuest.





## Задачата

- WebQuest е ориентиран към действие.
- При завършване на WebQuest обучаемите ще трябва да разработят, произведат или създадат резултат – като плакат, подкаст, имейл.
- В този втори раздел задачата (дейността) трябва да бъде ясно дефинирана и реалистична за изпълнение.
- Това ще бъде призив за действие за младия човек.
- Топ съвет: Задайте задачи от реалния свят, които обучаемите могат да изпълнят, като например попълване на автобиография, вместо да създавате хипотетични задачи.



## Процесът

- Стъпка 3 е стъпката "правене" на WebQuest.
- Ключовата информация е представена заедно с връзки за допълнително четене или гледане, за да помогне на младия човек да научи повече по темата по логичен и направляван начин.
- В стъпка 3 има подзадачи, всяка от които има свой собствен призив за действие или "мини-задачи", като например написване на информация, обаждане на приятел или създаване на плакат.



4

## Оценката

- Последният етап от WebQuest е измерването на новите знания, придобити от младите хора.
- Задавайте въпроси или предоставяйте тестове въз основа на информация, предоставена в рамките на WebQuest.
- Опитайте се да предоставите възможности за самооценка и провокиращи размисъл въпроси.



# Разработване на WebQuest



## При разработване на WebQuest



- **Започнете от края** – какво искате вашите млади хора да постигнат/създадат/направят до края на WebQuest?
- **Работете в обратна посока** – намерете ресурси и информация, които могат да ви помогнат да постигнете тази цел.
- **Завършете в началото** – след като намерите връзки и информация, извлекете част от ключовата информация и статистика и създайте раздела за въведение.



## Съвети за създаване на WebQuest

- WebQuest е онлайн инструмент, така че отворете файл с документ на Word и го разделете на четири секции.
- Ако вашите обучаеми се учат по-визуално, включете няколко снимки или интерактивни елементи, за да направите WebQuest по-привлекателен за тях.



Създайте свой  
собствен WebQuest



## Съвети за създаване на WebQuest

1. идентифициране на тема, която би била подходяща за младите хора, с които работят,
2. да осигурят решение на предизвикателствата, пред които са изправени,
3. Създаване на въведение (50 думи)
4. Създаване на задача (20 думи)
5. да предоставят поне 2 различни уеб-базирани ресурса, които ще помогнат на младите хора да се справят с предизвикателството
6. предложете един въпрос за оценка.





Blackwater  
Training &  
Consulting



## Connecting Communities Empowering Transitions



Co-funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.



Co-funded by  
the European Union



**Connecting Communities**  
**Empowering Transitions**



Co-funded by  
the European Union



**Connecting Communities**  
**Empowering Transitions**



Co-funded by  
the European Union



## Какво да очаквате

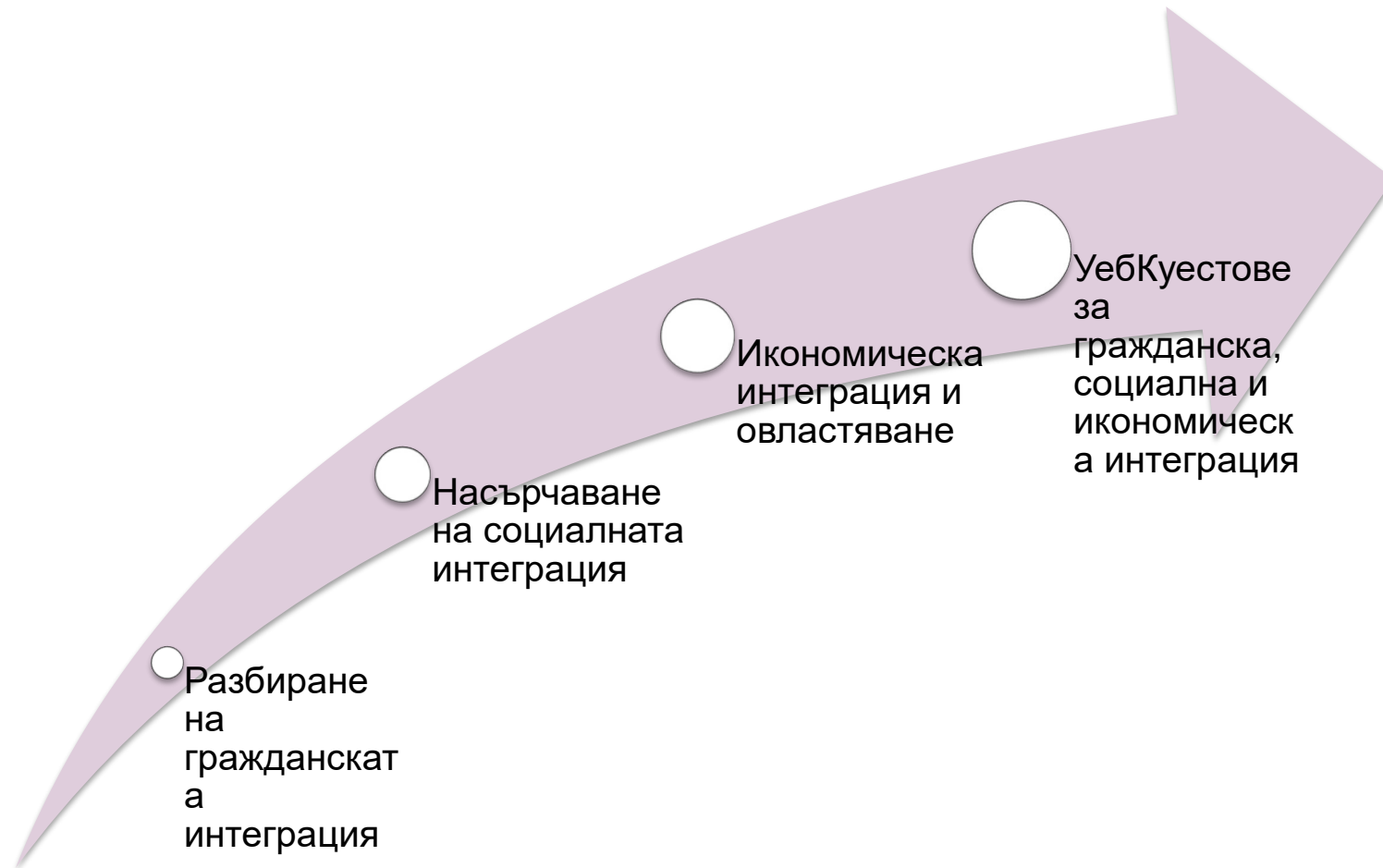
Шести модул има за цел  
Да осигури безопасно  
пространство за младежките  
работници, за да разберат  
програмата за обучение.

# WEBQUEST





# Програмата за обучение







Коя беше най-  
предизвикателната част от  
тази програма за обучение?





Какво ще внесете в  
практиката си?



Какви поведения или нагласи практикувате в момента, които искате да изоставите?



Blackwater  
Training &  
Consulting



## Connecting Communities Empowering Transitions



SITUATIONAL CENTER  
OPEN DOORS

Co-funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.



Co-funded by  
the European Union